



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPA KELAS V SEMESTER 2
TAHUN 2013/2014**

**Oleh
INVARIAN ANWAR PUTRA
NIM 201033244**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPA KELAS V SEMESTER 2
TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a yellow background with a blue mountain range in the center. A red, flame-like or wing-like shape surrounds the base of the mountain. At the bottom of the shield is a white, stylized bird or wing motif. The words "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" are written in a semi-circle around the top of the shield.

**Oleh
INVARIAN ANWAR PUTRA
NIM 201033244**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Man Jadda Wa Jada” (Peribahasa Arab)

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua” (Aristoteles)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

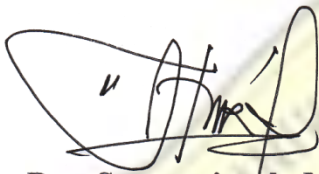
1. Kedua Orang Tua saya tercinta (Bapak Kaerul Anwar dan Ibu Wakhidah)
2. Kakak dan adik-adik saya (Mei Fika Pratamaningtyas Anwar, Tripthagora Yuniar Anwar Putri dan Lidya Devega Ramadhani Anwar)
3. Teman-teman yang selalu memberi dukungan dan mendoakan saya (Eva Luthfi Fakhru Ahsani, Ahmad Antoni, Tsakib, Lutfil dll.)

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Invarian Anwar Putra (NIM 201033244) ini telah diperiksa
dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 25 Juni 2014

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

Pembimbing II



Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001219

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



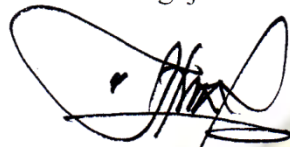
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Invarian Anwar Putra (NIM: 201033244) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

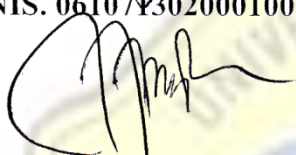
Kudus, 12 Juli 2014

Dewan Penguji



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

(Ketua)



Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001219

(Anggota)



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.
NIS. 0610701000001231

(Anggota)



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Semester 2 Tahun 2013/2014” dapat terselesaikan dengan baik sesuai waktu yang direncanakan.

Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat;

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
3. Dra. Sumarwiyyah, M.Pd.,Kons, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Khamdun, S.Pd, M.Pd. Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.

5. Alfi Nurasiyah, S. Pd., Kepala SD N 1 Ngaluran yang telah memberikan izin penelitian di SD N 1 Ngaluran.
6. Maria Ulfah, S. Pd., Guru kolaborator yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas V SD N 1 Ngaluran.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
8. Kedua orang tua dan saudaraku yang telah memotivasi selama penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh siswa kelas V SD N 1 Ngaluran yang telah menjadi subjek penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan penulis.

Kudus, 25 Mei 2014

Penulis

Invarian Anwar Putra

ABSTRACT

Putra, Invarian Anwar. 2014. The Implementation of *Contextual Teaching and Learning* Model to Improve Student Learning Achievements in Science Subjects Fifth Grade second Semester Academic Year 2013/2014. Skripsi. Elementary School Teacher Faculty, Faculty of Education University of Muria Kudus. Advisors (1) Dra. Sumarwiyyah, M.Pd., Kons., (2) Khamdun, S. Pd, M.Pd.

Key words: *Contextual Teaching and Learning*, Learning Achievements, Characteristic of Light

Implementation research stems from interviews of teachers and students of Fifth Grade of SD N 1 Ngaluran. In the initial conditions, teacher is still using the conventional method of lecture and students are not directly involved in learning. thus causing students sleepy in the learning process. In addition, teachers also do not use props so that do not interesting to attend the classes. These problems occur in SD N 1 Ngaluran so influence on the low student learning achievements. The first data from the test previous chapter, shows that the average yield of class only 61.1 with minimum completeness criteria is 65. From the low test scores of the previous chapter need to be developed a learning model that not only improves achievements but also the involvement of the student in the learning process. The purpose of this study was to determine whether the implementation of the *Contextual Teaching and Learning* to improve student learning achievements in science subjects Fifth Grade Second Semester Academic Year 2013/2014.

CTL is a learning strategy that actively involve students directly so that students experience the real learning process and can be applied in the lives of students. The result of learning are cognitive aspect, affective and psikomotoric. The results of science learning is a consequence of the ability of the results received from the experience of learning about nature and the creatures of his life through observation and experiment to be continued to draw conclusions about the results of the study object under study. Light is the most important part of life. The light can be generated by the light source, such as the sun, stars, fire and others. Target achieved that student learning achievements, student activity, and the activity of the teacher as evidence of the success of the learning process, especially on the material characteristic of light in fifth grade.

This research is classroom action research, the subject is Fifth Grade students of SD N 1 Ngaluran. This study was conducted in two cycles, with two meetings in each cycle . Data collection methods used in the form of interviews, tests, observations, and documentation. Instruments used such as interview guides, evaluation questions, and the observation sheet. Technical analysis that used are qualitative and quantitative data analysis.

Students' primary conditions before the action students get classical completeness of 37.5% with an average of 61.1. The learning achievements increase in the first cycle to the second cycle from 69 to 71.25 and mastery learning students 68.4% to 87.5%. The observation of student activity increased in the first

cycle to the second cycle, from an average score of 64% to 79.1% with the criteria to be good enough. In addition, observations of teachers teaching activity increased in the first cycle to the second cycle, from an average score of 82.7% to 92.8% with good criteria to be excellent.

Based on the results, conclusion of this research is by using that the implementation of the model *Contextual Teaching and Learning* can improve student learning achievements in science subjects Fifth Grade Second Semester Academic Year 2013/2014. The Researcher suggests that the use of CTL model can be applied by every teacher and developed with the use of appropriate props so that students can easily understand and interest to materials are given.



ABSTRAK

Putra, Invarian Anwar. 2014. Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Semester 2 Tahun 2013/2014. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dra. Sumarwiyyah, M.Pd.,Kons., (2) Khamdun, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning*, Hasil Belajar, Sifat-Sifat Cahaya

Pelaksanaan penelitian bermula dari hasil wawancara guru dan siswa kelas V SD N 1 Ngaluran. Pada kondisi awal, guru masih menggunakan metode konvensional yaitu ceramah dan siswa tidak dilibatkan langsung dalam pembelajaran. Hal tersebut menyebabkan siswa mengantuk dalam mengikuti pelajaran. Selain itu, guru juga tidak menggunakan alat peraga sehingga siswa tidak tertarik untuk mengikuti pelajaran. Permasalahan tersebut terjadi di SD N 1 Ngaluran sehingga berpengaruh pada rendahnya hasil belajar siswa. Data awal dari hasil ulangan bab sebelumnya, menunjukkan bahwa hasil rata-rata kelas hanya 61,1 dengan kriteria ketuntasan minimal yaitu 65. Dari rendahnya nilai ulangan bab sebelumnya tersebut perlu dikembangkan sebuah model pembelajaran yang tidak hanya meningkatkan hasil namun juga keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan model *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V Semester 2 Tahun 2013/2014.

CTL adalah suatu strategi pembelajaran yang melibatkan siswa aktif secara langsung sehingga siswa mengalami secara nyata proses pembelajarannya dan dapat diterapkan dalam kehidupan siswa. Hasil belajar terdiri atas aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar IPA adalah sebuah akibat yang berupa kemampuan dari hasil pengalaman yang diterimanya dari proses belajar tentang alam beserta makhluk hidupnya dengan melalui observasi dan dilanjut dengan eksperimen guna mengambil kesimpulan tentang hasil objek studi yang diteliti. Cahaya merupakan bagian terpenting dalam kehidupan. Cahaya dapat dihasilkan oleh sumber cahaya, misalnya matahari, bintang, api dan lain-lain. Sasaran yang dicapai yaitu hasil belajar siswa, aktivitas siswa, dan aktivitas guru sebagai bukti keberhasilan proses belajar mengajar khususnya pada materi sifat-sifat cahaya di kelas V.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian siswa kelas V SD N 1 Ngaluran. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, dengan dua kali pertemuan setiap siklusnya. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa pedoman wawancara, soal evaluasi, dan lembar observasi. Teknis analisis data yang digunakan yakni teknis analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Kondisi awal siswa sebelum dilakukan tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 37,5% dengan rata-rata 61,1. Hasil belajar meningkat pada siklus I ke siklus II yaitu dari 69 menjadi 71,25 dan ketuntasan belajar siswa 68,4% menjadi 87,5%. Hasil pengamatan aktivitas siswa meningkat pada siklus I ke siklus II yaitu dari skor rata-rata 64% menjadi 79,1% dengan kriteria cukup menjadi baik. Selain itu, pengamatan aktivitas mengajar guru meningkat pada siklus I ke siklus II yaitu dari skor rata-rata 82,7% menjadi 92,8% dengan kriteria baik menjadi sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V Semester 2 Tahun 2013/2014. Peneliti menyarankan agar penggunaan model CTL dapat diterapkan oleh setiap pengajar dan dikembangkan dengan penggunaan alat peraga yang sesuai sehingga siswa dapat tertarik dan mudah memahami materi ajar yang diberikan.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	7
1.5 Ruang Lingkup.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran.....	11
2.1.2 Contextual <i>Teaching and Learning</i>	12
2.1.2.1 Pengertian CTL	12
2.1.2.2 Prinsip-Prinsip CTL	13

2.1.2.3	Karakteristik CTL	14
2.1.2.4	Asas Pembelajaran Kontekstual.....	15
2.1.2.5	Langkah-Langkah CTL.....	21
2.1.2.6	Perbedaan CTL dengan Pembelajaran Konvensional	23
2.1.2.7	Peran Guru dan Siswa dalam CTL.....	23
2.1.3	Hasil Belajar	24
2.1.3.1	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28
2.1.4	IPA	29
2.1.4.1	Tujuan IPA	30
2.1.4.2	Ruang Lingkup IPA	31
2.1.5	Materi Sifat-sifat Cahaya	31
2.2	Penelitian yang Relevan	48
2.3	Kerangka Berpikir	51
2.4	Hipotesis Tindakan.....	53
BAB III METODE PENELITIAN		54
3.1	Setting dan Karakteristik Penelitian	54
3.1.1	Setting Penelitian.....	54
3.1.1.1	Waktu Penelitian	54
3.1.1.2	Lokasi Penelitian	55
3.1.1	Karakteristik Subyek Penelitian	55
3.2	Variabel Penelitian	55
3.2.1	Variabel Bebas	56
3.2.2	Variabel Terikat.....	56

3.3	Rancangan Penelitian	56
3.4	Prosedur Penelitian.....	58
3.5	Teknik Pengumpulan Data	63
3.5.1	Instrumen Penelitian.....	67
3.6	Validitas dan Realibilitas	69
3.7	Teknik Analisis Data	73
3.7.1	Data Kuantitatif	73
3.7.2	Data Kualitatif	75
3.8	Indikator Keberhasilan	75
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		77
4.1	Prasiklus	77
4.2	Deskripsi Tindakan	79
4.3	Siklus I.....	79
4.3.1	Perencanaan.....	79
4.3.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	82
4.3.3	Tahap Observasi.....	89
4.3.4	Tahap Refleksi.....	101
4.4	Siklus II	104
4.4.1	Perencanaan.....	104
4.4.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	106
4.4.3	Tahap Observasi.....	112
4.4.4	Tahap Refleksi	124

BAB V PEMBAHASAN	130
5.1 Hasil Belajar Siswa	130
5.2 Aktivitas Siswa.....	132
5.2.1 Aktivitas Guru	135
BAB VI SIMPULAN DAN PEMBAHASAN.....	137
6.1 Simpulan.....	137
6.2 Saran.....	138
DAFTAR PUSTAKA	140
LAMPIRAN.....	143



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Skenario Pembelajaran CTL.....	22
2.2 Perbedaan CTL dengan Pembelajaran Konvensional	23
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas.....	54
3.2 Urutan Materi PTK.....	58
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	74
3.4 Rambu-Rambu Hasil Analisis Observasi Siswa dan Guru.....	75
4.1 Data Nilai Prasiklus Kelas V SD N 1 Ngaluran.....	78
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	79
4.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus I Kelas V SD N 1 Ngaluran	87
4.4 Distribusi Frekuensi Data Nilai Akhir Siklus I.....	88
4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I	89
4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus I	94
4.7 Hasil Tes Evaluasi Siklus II Kelas V SD N 1 Ngaluran.....	111
4.8 Distribusi Frekuensi Data Nilai Akhir Siklus II	111
4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus II.....	112
4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus II.....	117
4.11 .Peningkatan Nilai Siswa pada Prasiklus, Tes Siklus I dan Tes Siklus II ..	125
4.12 .Peningkatan Aktivitas Siswa dari Siklus I Sampai Siklus II	126
4.13 .Peningkatan Klasikal Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	127
4.14 .Peningkatan Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	128

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Arah rambat sinar dan berkas sinar	32
2.2 Sinar-sinar cahaya berasal dari setiap titik pada benda	33
2.3 Cahaya tidak dapat menembus tembok	34
2.4 Hukum pemantulan.....	35
2.5 (a) pemantulan baur, dan (b) pemantulan spekuler	36
2.6 Pemantulan biasa pada cermin membentuk bayangan benda.....	37
2.7 Pemantulan cahaya	38
2.8 Pembentukan bayangan pada cermin datar.....	39
2.9 Bayangan sebuah pensil di depan cermin datar	40
2.10 Pembentukan bayangan pada cermin lengkung.....	41
2.11 Contoh pembentukan bayangan pada cermin cembung	42
2.12 Muka gelombang pada peristiwa pembiasan	44
2.13 Pelangi	47
2.14 Skema Kerangka berpikir	52
3.1 Model Spiral dari Kemmis dan Tagart	57
4.1 Peningkatan Nilai Siswa Kelas V SD N 1 Ngaluran	124

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa	143
2. Daftar Nama Kelompok	145
3. Silabus Pembelajaran	146
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	150
5. Materi Ajar	174
6. Lembar Kerja Siswa	181
7. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen	189
8. Soal Uji Coba Instrumen	195
9. Kunci Jawaban Uji Coa Instrumen	204
10. Uji Validitas	206
11. Uji Realibilitas	214
12. Kisi-Kisi Soal Evaluasi	222
13. Soal Evaluasi	228
14. Kunci Jawaban Soal Evaluasi	234
15. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	236
16. Lembar Pengamatan Pengelolaan Guru	256
17. Hasil Belajar Siswa	299
18. Lembar Wawancara	305
19. Dokumentasi Penelitian	309
20. Surat Penetapan Dosen	313
21. Surat Izin Penelitian	314
22. Surat Keterangan Selesai PTK	315
23. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen	316
24. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	322
25. Surat Pernyataan	323
26. Surat Permohonan Ujian Skripsi	324
27. Riwayat Hidup	325